

## 2001 YILI FAALİYETLERİ

### EZBERSİZ EĞİTİM(EE) PROJESİ

**Projenin amacı:** İlk ve orta öğretimde eğitimin kalitesinin yükseltilmesine destek olmak üzere, nedensel düşünce biçimini yaygınlaştırmak ve yaratıcılığı geliştirmek için EE modelinin uygulanması ve yaygınlaştırılmasıdır.

Modelin uygulanmasında 2 yol izlenebilmektedir. İlki, uygulamak isteyen öğretmenlere kılavuz ve yararlanabileceği eğitsel materyalleri vermek ve bu öğretmenler arasında bir iletişim-paylaşım ağı oluşturmak. İkincisi ise eğitimde değişimi sağlamak anlayışı ile okullara rehberlik yapmak.

2000-2001 eğitim döneminde GSD Eğitim Vakfı Bahçelievler İlköğretim okulu-İstanbul'da tanıtım ve uygulama seminerleri verildi. Bu seminerler, farkındalık yaratma amaçlı olmuştur. Seminerler sonrasında öğretmenler, yaptıkları uygulamalarda öğrencilerinin öğrenme profilleri konusunda farkındalık kazandıklarını ve öğrencilerinin derslerde daha ilgili olduklarını beyan etmişlerdir.

EE modelinin akreditasyonu için Mükemmellik Doğrulama Sistemi (MüDoSis) uygulama kılavuzu geliştirilmiştir. Bu kılavuz, ilgilenen okullara okullara, destek verebilecek eğitimcilere görüş bildirmeleri için gönderildi ve gelen öneriler doğrultusunda değişiklikler yapıldı. MEB-Müfredat Laboratuvar Okulları (MLO)nda pilot uygulamaların başlatılması için MEB'na bu model sunulmuştur.

### PLANLANANLAR

EE projesiyle ilgili olarak 2002 yılında 3 alt projenin gerçekleştirilmesine çalışılacaktır.

- 1. "EE'nin okullara yerleştirilmesi için MEB ile işbirliği yapılması:** Pilot uygulamalar için MEB nezdindeki girişimlere devam edilecektir.
- 2. Etkin Düşünme Becerileri Eğitimi (CoRT)nin okullarda verilmesi:** Bu eğitimle öğrencilerin düşünme becerilerini keskinleştirmeleri amaçlanmıştır. Yabancı bir kaynaktan temin edilen CoRT, toplam 6 üniteden oluşmaktadır. Ünitelerle ilgili öğretmen ve öğrenci eğitim programının Türkçeye çeviri ve uyarılma çalışmaları ODTÜ'de görevli 2 öğretim üyesi tarafından tamamlanmıştır. Dünyada gelişmiş ya da gelişmekte olan çeşitli ülkelerde, okullarda veya okul dışında verilmekte olan bu eğitimin, ilköğretim ve lise öğrencilerine kazandırılması hedeflenmektedir.
- 3. Eğitim Kongresi Düzenlenmesi:** Eğitim konusundaki politikaların, yeni gelişmelerin ve uygulamaların tartışıldığı sürekli bir platform oluşması amacıyla her yıl tekrarlanan bir kongre düzenlenmesi hedeflenmektedir. "Eğitimde Değişim" veya benzeri bir isimle düzenlenecek kongrede;
  - a. Sunulacak bildirimler ve sergilenecek uygulama örnekleri, eğitsel materyaller yoluyla, Dünyada ve Türkiye'de eğitimdeki yeni gelişmeler hakkında eğitimle ilgili tarafların bilgilendirilmesi
  - b. Yaratıcılığın teşviki bağlamında, eğitim alanındaki yaratıcı çalışmalara ödüller verilmesi öngörülmektedir.Kongre, MEB, eğitimle ilgili STK'lar sponsor ya da partner olabilecek diğer firmalarla işbirliği yapılarak düzenlenmesi, eğitime olan desteğin artırılması ve paylaşımı amacıyla hizmet edecektir. Sayın Cumhurbaşkanı ve eşi nezdinde görüşmeler yapılmış ve kongreye katılacaklarını beyan etmişlerdir.

### İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ BAĞLAMINDA YURTTAŞLIK EĞİTİMİ PROJESİ

**Projenin amacı:** Demokrasi ve İnsan Hakları bilincinin geliştirilmesi ve bunun bir davranış biçimine dönüştürülmesi için, örgün ve yaygın eğitim faaliyetlerinde kullanılacak programların uygulanmasıdır.

Avrupa Birliğine tam üyelik aşamasında olduğumuz son yıllarda ülkemizin gündemine yoğun bir şekilde yerleşen Demokrasi ve İnsan Hakları çeşitli yönleri ile tartışılmaktadır. Demokrasi ve İnsan Hakları olgusu ancak, soran sorgulayan, araştırmayı özendirilen, hak arama bilincini geliştiren bir öğrenim

modelinde öğrenilerek, tartışılarak toplumda yerleşebilir ve kalıcı olabilir. Demokrasi, insan hakları ve yurttaşlık kavramlarına ilişkin dersler ülkemizde ilköğretim ve lise sınıflarında öğrencilere verilmektedir. Ancak okulda verilen eğitim programlarının ve materyalinin daha çağdaş, araştırmacı, sorgulayıcı bir anlayışla hazırlanması, öğretmenlerin bu anlayışa uygun bir eğitimden geçirilerek derslerin işlenmesi ve nihayet söz konusu eğitimin tüm topluma yaygınlaştırılması, insan hakları ve demokrasinin özümsemesi açısından gereklidir.

BNV, bu amaçla insan hakları ve demokrasi eğitimi konularında faaliyetleri olan çeşitli statüdeki kuruluşların katılımıyla 2000 yılında bir Arama Konferansı düzenlemiştir. Arama Konferansının sonuçlarını izlemek ve projeler geliştirmek amacıyla BNV'nin sekretaryasını üstlendiği bir Çalışma Gurubu oluşturulmuştur. Yürütülen çalışmalar hakkındaki bilgilere internet yoluyla erişilebilmesi ve bir iletişim platformu kurulması amacıyla [www.yurttas.net](http://www.yurttas.net) adıyla site hazırlanmış ve bilgiler yüklenmeye başlanmıştır.

BNV, 2000 yılında Başbakanlık İnsan Hakları Üst Kurulu Başkanlığı önerisiyle bünyesindeki İnsan Hakları Eğitimi 10 Yılı Ulusal Komitesine üye STK olarak seçilmiştir.

Ayrıca, Milli Eğitim Bakanı'nın 14.07.2001 tarihli onayı ile kurulan Demokratik Vatandaşlık Eğitimi Projesinin Danışma Komitesine de üye seçilmiştir. Danışma Komitesi çalışmalarına Kasım 2001 tarihinde başlamış ve insan haklarına dayalı demokratik yurttaşlık eğitimi konusunda şu alt proje grupları oluşturulmuştur:

1. Öğretim programlarının yeniden yapılandırılması
2. Eğitsel materyal üretilmesi
3. Mevcut mevzuatın incelenmesi
4. Okullarda demokratik yurttaşlık eğitimi uygulamalarının gerçekleştirilebileceği yeni yapılar kurulması
5. Uluslararası seminer düzenlenmesi
6. Öğretmen yetiştirme
7. İnsan hakları konusunda kamuoyunun duyarlılığının sürekli kılınması
8. Tüm okullarda yurttaşlık etkinliklerinin yaygınlaştırılması ve uygulama örneklerinin geliştirilmesi

BNV bunlardan 1, 2, 4, 6 ve 7 no'lu komitelerde de temsil edilmektedir. Danışma Komitesinin önerilen projeleri onaylamasından sonra bütçe imkanlarına göre öncelikler belirlenerek 2002 yılının ilk yarısında uygulamalar başlatılacaktır.

## PLANLANANLAR

- 1. Okullarda Demokratik Yurttaşlık Eğitimi Uygulamalarını Gerçekleştirilebilmek için Yeni Yapılar Kurulması:** BNV'nin koordinatörlüğünü yürüttüğü bu projenin ilk uygulamaları için pilot okullar belirlenmiştir. Çalışmalara 2002 yılının ilk yarısında başlanacaktır.
- 2. Eğitime Destek için Yarışma Modeli:** Ülkemizde özel sektör kuruluşları eğitim sistemine okul inşa etmek, donatmak, vb. yoluyla belirli bir katkı sağlamaktadır. Ancak fiziki ortamın iyileştirilmesinin eğitimdeki kaliteyi yükseltmediği görülmektedir. Eğitime destek için yarışma böyle bir katkı aracıdır ve uygulanabilecek bir çalışma mevcuttur. Bu projenin GAP bölgesinde başlatılması için ilgili kuruluşlarla işbirliği geliştirilmesi planlanmıştır. Böylece eğitime yapılan katkıların eğitim sistemine kalıcı olarak yerleşmesine yöneltmek için, örnek bir model uygulanmış olacaktır.
- 3. [www.yurttas.net](http://www.yurttas.net) Platformunun İşlevselleştirilmesi:** Bu konuda bulunacak finansmana bağlı olarak; insan hakları, demokrasi yurttaşlık bilgileri konusunda veri bankası oluşturma, bu konuda faaliyet gösteren kuruluşlar arasındaki iletişimi güçlendirme, bilgi paylaşımı gibi konularda işlevsel bir web sitesi hizmete sunulmuş olacaktır.
- 4. Okullarda "Sorun Çözme" Kulüpleri Oluşturulması:** "Sorumlu Yurttaş Bilinci Geliştirmek" bağlamında öğrencilerin, okul çevresi, aile çevresi veya yaşadıkları yöredeki sorunları tesbit etme, bunlar için yaratıcı çözüm önerileri geliştirmeleri ve bu çözümleri bir proje halinde uygulamaları amaçlanmaktadır. Okullarda Sorun Çözme Kulüpleri'nin oluşturulması, MEB eğitici kol çalışmaları yönetmeliği hazırlama komisyonuna Aralık'2001de önerilmiş ve taslağa girmiştir. Kurul tarafından da onaylanması beklenmektedir.
- 5. Demokrasi, Haklar ve Sorumluluklar Konusunda Mesaj Üretimi:** Demokrasi ve insan hakları konusundaki belirli kavramların daha iyi anlaşılmasını sağlamak amacıyla toplumun kavram dağarcığını oluşturan mimarlar ile kavramlar ve tanımları konusunda çalışma yapılması

planlanmaktadır. Bu çalışma sonuçlarından; TV dizileri ve yarışmaları içine gömmek için senaryo üretimi, okul defterlerinin kapaklarında yazı, çizim, resim vb. kullanımı yurttaşlık konusunda bir el kitabı hazırlanması şeklinde yararlanılabilecektir.

6. **Çocuk Atelyeleri:** Belirli bir yaş aralığındaki çocukların kendi özgür iradelerini farketme, soru sorabilme hayal gücü ve yaratıcılıklarını harekete geçirme, üretme, paylaşma, kullanma, koruma vb. edinimler kazanmaları amaçlanmaktadır. Gezici atelyeler çocukların yeteneklerinin ortaya çıkması ve bunları sergileyebilecekleri özgür ortamlar sunulması için bir araç olarak düşünülmektedir.
7. **Seçkin-Tavır-Ağları<sup>1</sup> Yoluyla, Her Kesimdeki Yüksek Nitelikli Bireylerin Etkinliğinin Sağlanması:** Toplum yaşamımızın çeşitli kesitlerine, o kesitlerdeki insanların sıradan tavırları yerine, “o kesit için seçkin tavır” sahibi olanların bir araya gelmeleri özendirilerek egemenlikleri sağlanmalıdır. Bu yolla toplumda seçkin tavır sahiplerinin farkedilmesi ve rol modeli olarak örnek alınmaları neticesinde toplumun genel nitelik dokusunda yükselme sağlanabilecektir.

## ÖĞRENME MERKEZLERİ-KİŞİSEL GELİŞİM PLATFORMU(KİGEP) PROJESİ

**Projenin amacı:** Gençlere maddi ve/ya manevi tatmin sağlayabilecek herhangi bir hedefi gerçekleştirilebilir fırsatı sunan öğrenme ortamları oluşturmaktır.

KiGeP’te şunlar öğrenilir:

1. Hangi hedef(ler)i edinmenin gerçekçi olabileceği,
2. Bu hedefleri gerçekleştirme yolunda hangi yeterlik ve kısıtlarının bulunduğu,
3. Kısıtlarının olumsuz etkilerini nasıl azaltabileceği –hattâ yok edebileceği-,
4. Böylece oluşturacağı yeni “yaşam alanı<sup>2</sup>” içindeki imkânları kullanarak hedefini nasıl gerçekleştirebileceği,
5. Ve son olarak da hedefleriyle ilgili Bireysel Öğrenme Planı(BÖP) hazırlayıp uygulamaları.

Bu programla toplumumuzda yaygın olan öğrenilmiş çaresizliğin yenilmesi, kişisel gelişim yoluyla maddi ve manevi sorunlarını çözebilen bireyler kazandırılması hedeflenmiştir.

Projenin %70’i tamamlanmış, yaygınlaştırma safhasına gelinmiştir. Yapılanlar ve alınan sonuçlar şunlardır:

**Pilot uygulamalar yapıldı:** İlk uygulama Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı (TEGV) ile birlikte Fatih-Çarşambadaki Eğitim parkında yapıldı. Mart 2001’de 15 kişinin katıldığı kolaylaştırıcı eğitimi yapıldı. Nisan ayında 12 üniversite öğrencisi ve mezunu ile çalışıldı. 20 kişilik ikinci bir grupla Ekim ayında revize edilen çalışma tekrarlandı. Hedef kitle olarak bir diplomaya sahip, fakat bir işi olmayan ya da iş bulma umudu zayıf olan gençler seçilmiştir. Gelişkin ülkelerdeki uygulamalarda da işsizler içinde bu kesimlere ağırlık verilmektedir. Gelir yaratma amacıyla seçilen 4 proje konusu şunlardır:

1. İş bulma
2. İş kurma
3. Ek gelir yaratma
4. Tasarruf sağlama

Her 2 programa katılan toplam 32 kişiden 10 kişi iş bulmuş, 1 kişi tasarruf projesi geliştirmiş, 1 kişi de hedeflediği akademik kariyerini tamamlamıştır. 1 kişi şikayet etmek yerine olaylara olumlu bakış açısı geliştirerek bunu uygulamaya başlamış, 2 kişi iş kurma üzerinde çalışmakta, diğer 17 katılımcı ise BÖP üzerinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Kullanılan modül ve yaklaşımlar genellikle tatminkâr görünmektedir. Bununla beraber her uygulamada yeni şeyler öğrenileceği ve projenin giderek daha etkili olabileceği değerlendirilmektedir.

**Mevcut Mekanlardan Biri Öğrenme Ortamı(ÖMer Birimi) Haline Getirildi:** TEGV Çarşamba Eğitim Parkı(ÇEP)ndaki mevcut mekanlardan birini ÖMer birimi olarak tahsis etmiştir. KiGeP’e katılanlar kendi aralarında yapacakları katılımlı çalışmalar ile öğrenme araç ve kaynaklarından yararlanmak üzere burayı kullanabilmektedirler.

<sup>1</sup> **Seçkin tavır Ağları :** Toplumun yüzlerce yaşam kesiti (taahhüt, ticaret, sanayi, avukatlık, hekimlik, bilgisayar programcılığı, sürücülük, seyyar satıcılık, eczacılık, parlamenterlik ve benzeri alanlar) içinde yer alan kişilerin niteliklerinin (bilgi-beceri, ahlâk, ruhsal sağlık gibi kalite özellikleri) bir istatistiksel dağılım gösterdiği kabul edilebilir. İki ucu ve ortalarda yığılmaları olabilen bu dağılımlara göre, her yaşam kesitinde belli sayıda insan, o yaşam alanının en iyi pratiklerine, en yüksek ahlâk normlarına sahiptir. En azından istatistiksel olarak böyle olduğu söylenebilir. Bu yaşam alanlarının yüksek normlarına sahip olan kişiler aynı zamanda diğer açılardan da yüksek normlara sahip olmayabilirler. Bu yüzden bu gibi kişilere “seçkin kişi” denilmeyip, sadece belirli bir alandaki “tavırlarının” seçkin olduğu söylenebilir. Böylece, her yaşam kesitindeki yüksek nitelikli kişiler bir ağ oluşturabilirlerse, o alanın geride kalanları için bir referans teşkil edebilirler. Bu yapılmaya Seçkin Tavır ağları adı verilmiştir.

<sup>2</sup> Kişinin kalıtsal, fiziksel, zihinsel, ruhsal, ahlaki ve bu gibi yönlerden yeterlik ve kısıtlarının, onun çevresine ördüğü varsayılan çok boyutlu ortama “kişinin yaşam alanı” denilmiştir.

**Kişi ve Kurumların Kaynak ve İmkanlarından Yararlanma Anlaşmaları Yapıldı:** T. İş Kurumu, Sensezgin-Kurmuş Danışmanlık ve Eğitim, Ekser Danışmanlık, Alanyalı & Alanyalı İnsan Kaynakları, Akbank gibi kuruluşlarla yapılan protokol uyarınca katılımcılar bu kurumların verdiği hizmetlerden talep ettiklerini BNV aracılığı ile yararlanabilmektedirler.

**ÖMer web sitesi taslağı hazırlandı:** ÖMer web sitesinin bir taslak çalışması yapıldı ve <http://omerweb.netfirms.com/> adresine yüklendi.

**Sanal İletişim Platformu(ÖMerÇemberi) <http://groups.yahoo.com/group/OMerCemberi> adresinde oluşturuldu:** KiGeP'e katılanlar, fiziki ortamlar dışındaki iletişim-paylaşım ve dayanışmalarını bu platform yoluyla sürdürmektedirler.

**Gönüllü Mentorlar Grubu oluşturuldu:** KiGeP Projesinde, sahip oldukları uzmanlıklar yoluyla katılımcılara destek veren 22 Gönüllü Mentor mevcuttur. Katılımcılar, BÖP'lerinde belirledikleri konularda ilgili mentorlara danışmaktadır.

**Bireysel Öğrenme Planları(BÖP)ni Değerlendirme Jürisi oluşturuldu:** Katılımcıların hazırladıkları BÖP'lerini değerlendirmek amacıyla bir jüri oluşturulmuştur.

## PLANLANANLAR

1. 100 veya daha fazla kişi ile oluşturulacak bir katılımcı grubu ile çalışma planlanmaktadır.
2. Kolaylaştırıcı yetiştirme ve Mentorluk seminerleri düzenlenecektir.
3. İlk uygulaması "iş bulma veya iş kurma" konusunda yapılmakla beraber yurdun diğer yörelerindeki yerel ihtiyaçlara göre farklı öğrenme hedeflerine göre uygulama yapılacaktır.

Böylece KiGeP'i yaygınlaştırmak ve çeşitli sayı, profil özelliklerine sahip grupların da yararlanmasına sunmak mümkün olacaktır.

## BİLİM ÇANTASI(BÇ) PROJESİ

Toplumların, buluşçuluk kabiliyetleri ve bunları yaşama geçirmedeki başarılarına göre - neredeyse kesin çizgilerle- ayrıldığı günümüzde, toplumumuzun buluşçuluğa, dolayısıyla merak duyan insanlara ne denli ihtiyaç duyduğu açıktır.

BÇ bu bağlamda hazırlanmış bir projedir. Çocuk ve gençlerimize, küçük ve büyüğü birlikte gözleyebilmeleri, içine sıkıştırdığımız tek doğrulu öğretilerden uzaklaşıp kendilerine daha uzlaşmacı ve de merak ve bilim dolu dünyalar kurabilmeleri için birer mikroskop ve teleskop edindirilmesi amaçlanmaktadır.

BNV ve Bilim Merkezi Vakfı'nın ortak projesi olan BÇ seti, tüm yörelerdeki okullara ve öğrencilere yardım etmek isteyen kişi ve kuruluşlar için oluşturulmuş bir katkı paketidir. Özel bir çanta ve içindeki materyallardan oluşan setler hazırlandı. BÇ'ni, her 2 vakıf adresinden ya da <http://www.beyaznokta.org.tr/bilim.htm> adresindeki internet linkinden talep edenlerin siparişleri teslim edilmektedir. 2000-2001 yıllarında her 2 vakıftan 650 adet BÇ, çocuklara ve okullara armağan olarak aileler ve çeşitli kuruluşlar tarafından satın alındı.

1. **"En Etkin Eğitsel Kol Yarışmaları" Düzenlenme:** Her yıl bilimle ilgili belirlenecek bir konuda okulların eğitici kolları yarışmaya davet edilerek hazırlayacakları projeleriyle yarışmaları amaçlanmaktadır. Projeler bir jüri tarafından değerlendirilip en iyi projelere ödüller verilmesi şeklinde uygulanmaktadır. Böylece çocukların çalışmasını teşvik, uzlaşma, işbirliği yapma yanında, araştırarak öğrenme, öğrendiğini ifade etme ve kullanıma sunma becerisi gibi beceriler geliştirmeleri sağlanmış olacaktır. Böyle bir yarışma İzmir BN Derneği tarafından İzmir'deki 486 okulun katılımıyla 3 yıl boyunca uygulanmıştır. Projeden elde edilen sonuçlar, öğrencilerin kendilerini geliştirmeleri ve ifade etmelerini, takım çalışmasını güçlendirdiğini göstermiştir.
2. **Çocuklara/Gençlere Sorular Kitapçığı:** Değişik yaş gruplarındaki çocukların belli bir aşamada kendi kendilerine sordukları çok evrensel ve temel sorulardan oluşturulan bir kitapçık hazırlanmaktadır. Soruların yaklaşık %80'ni tamamlanmıştır.

## PLANLANANLAR

1. **BÇ Armağan Kampanyaları:** Çocuk ve gençleri başarısından dolayı ya da başarısını özendirmek için hediye vermek isteyen kişilere mali gücünün yettiği ölçüde BÇ armağan etmeleri çağrısına devam edilecektir.

- 2. Okullarda “Bilim Kulüpleri” Kurulması:** Bu kulüpler ile bilimin toplum yaşamına etkilerinin anlaşılabilmesi, öğrencilerin merak ve yaratıcılıklarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu kulüpler aynı zamanda eğitici kol faaliyetlerinin etkinleştirilmesine de katkı sağlayabilecektir. Okullarda Bilim Kulüplerinin kurulması önerisi, MEB eğitici kol çalışmaları yönetmeliği hazırlama komisyonuna Aralık’2001de bildirilmiş ve taslağa girmiştir. Kurul tarafından da onaylanması beklenmektedir. Bilim Kulübünün çalışmaları arasında en etkin eğitsel kol yarışmaları benzerlerinin düzenlenmesine yer verilerek kulüp çalışmalarının tanıtımı ve katılımın artırılması hedeflenmektedir.
- 3. Çocuklara/Gençlere Sorular Kitapçığının Basımı:** Büyük ölçüde tamamlanmış olan soruların redaksiyon, editasyon aşamalarından sonra basımı planlanmaktadır.

## KRİZ ORTAMLARINDA EKONOMİK VE TOPLUMSAL SORUNLARA ÇÖZÜM ÖNERİLERİ GELİŞTİRME

“Kriz ortamlarında BN’nın tutumu ne olmalıdır?” Konulu bir Arama Konferansı(AK)13 Mayıs 2001 tarihinde Antalya–Natureland’da BN üyelerinin katılımıyla yapıldı. AK’da üretilen fikirlerin yorumlandığı “Krizler Karşısında Parçalı-Palyatif-Reaktif Önlemler Yerine Bütüncül-Kökten-Proaktif Yaklaşımlar” başlıklı bir rapor hazırlandı. Raporda ortaya konulan amaç ve çözümler şunlardır:

**Amaç:** Doğal (17 Ağustos depremi), ekonomik (Şubat 2001 krizi), siyasal (hükümet bunalımları), ya da sosyal (F tipi cezaevleri, esnaf eylemi, laik-şeriatçı çatışması) kaynaklı krizler karşısında, daha yüksek sorun çözme ve bir daha benzer güçlüklerle düşmeme kabiliyeti geliştirilebilmesi için, parçalı-palyatif-reaktif önlemler yerine bütüncül-kökten-proaktif yaklaşımların tanımlanması ve bu yaklaşımların hayata nasıl geçirilebileceğinin aranmasıdır.

### Çözümler:

- 1. Yüksek Nitelikli Bireylerin Etkin Kılınması :** Toplum yaşamımızın hemen her kesiminde topluma rol modeli olabilecek nitelikte insanlarımız vardır. Bunlar çeşitli eğitim düzeylerinde, çeşitli sosyal ve ekonomik düzeylerde ve ortak özellikleri, **“işlerini iyi yapmak”**tır. *“İyi sürücüler”, “iyi müteahhitler”, “iyi TV programı programcıları”, “iyi siyasetçiler”, “iyi akademisyenler”* ve ilh.. Toplumumuz açısından son derece değerli birer kaynak sayılması gereken bu kişiler maalesef dağınık olup topluma örnek olabilecek şekilde bir araya gelememişlerdir. Bu insanların küçük network’ler halinde bir araya gelmelerinin özendirilmeleri ve toplum tarafından farkına varılmaları sağlanmalıdır. Bu, toplumun şu andaki ihtiyaç ve özlemlerine de kısa vade cevap verebilecek bir çalışmadır. Çünkü, tüm kesimlerde birden bir ahlâki kalkınma ancak bu şekilde mümkün olabilir.
- 2. Türkiye’nin Bilinir Kılınması:** Çeşitli iç ve dış etkilerin, sosyal, ekonomik ve siyasi boyutlarıyla kurumlarımızı ve sistemimizin bütününe nasıl etkilediğinin bilinmesi, bunun için gereken veritabanlarına sahip olunması ve nihayet bütün bunların her parametredeki değişimi yansıtacak şekilde güncellenebilmesi gerekir. Bu anlamda Türkiye bilinmemektedir. Bu “bilinir kılma” girişimi, orta vadeli ve alanında uzman kişilerle yapılması gereken sürekli bir takım çalışmasıdır. Sonuçta beklenen çıktı ise, hangi unsurların birbirlerini ne şekilde etkilediğini –her an için- bilmek ve bu verilere göre gerçekçi çözümler üretme imkânını elde edebilmektir.

Bu konuda gerçekleştirilen bir diğer çalışma da “Bu gün içinde yaşadığımız ekonomik ve toplumsal sorunlar yumağından çıkış için çözüm önerileri”dir. Çeşitli kesimlere çağrı mektubu yazılarak önerisi olanların çözümlerini 1 sayfalık yazı ile bildirmeleri istenmiştir.

Kasım ayında yapılan çağrıya 2001 yılı sonu itibarıyla gönderilen öneri sayısı 20’ dir. “İlgiliye Mektuplar” adıyla derlenen bu çözüm önerilerine, <http://www.beyaznokta.org.tr/ilgiliyemektuplar.htm> adresinden erişilebilmektedir.

### PLANLANANLAR

- 1. Geliştirilen Çözümleri Uygulayabilmek için Partnerler Bulunması:** “Krizler Karşısında Parçalı-Palyatif-Reaktif Önlemler Yerine Bütüncül-Kökten-Proaktif Yaklaşımlar” raporunda belirtilen çözümleri uygulayabilmek için partnerler bulunmasına çalışılacaktır.
- 2. “İlgiliye Mektuplar” Kitabının Basımı ve Dağıtımı:** Yaygın duyuru yapılarak, çözüm önerilerinin sayısının artırılması, bunların kitap haline getirilerek basımı ve ilgililere dağıtımının sağlanması hedeflenmektedir.

## DIĞER FAALİYETLER

### 1. Ulusal Eğitime Destek Kampanyası

8 Eylül'de fiilen başlatılan Ulusal Eğitime Destek Kampanyasıyla ilgili olarak BNV'nin gerçekleştirdiği çalışmalar şunlar olmuştur:

- Ulusal Eğitime Destek Kampanyasında eğitici olarak görev almak isteyenlere duyuru yapılmış ve başvuran adaylar eğitici kurslarına katılmaları için MEB Çıraklık ve Yaygın Eğitimi Genel Müdürlüğüne yönlendirilmiştir.
- Bilim Çantası setlerinden 6. İç Güvenlik Tugay Komutanlığı 3 takım set olarak bu kampanyaya katılımda bulunmuştur. Bu setler Tugay Komutanlığı bünyesindeki subay, astsubay, erbaş ve erlerin, çevre köy halkının ve öğrencilerinin bilgi, görgü ve kültürlerini artırmak amacıyla kullanılmaktadır.

### 2. BN Destek Gönüllüsü Sistemi

Vakıf çalışmalarına insan kaynağının yanısıra, maddi destek de sağlanabilmesi amacıyla Destek Gönüllüsü Sistemi oluşturuldu. 2001 yılı Kasım ayında yürürlüğe giren bu sisteme Aralık sonu itibariyle 3 kişi katıldı.

### 3. Tanıtım Faaliyetleri

BN çalışmalarını tanıtmak üzere yıl içinde katılınan konferans ve toplantılar Ek-1'de verilmiştir.

### 4. Yayınlar

2001 yılında basımı sağlanan, basıma hazır hale getirilen ve çoğaltılıp dağıtılan yayınlarımız şu şekildedir:

- Basımı sağlananlar
  - Okulda Yeni Eğitim (M. Tınaz Titiz)
  - Lise Tarih Dersleri İçin Ezbersiz Sınav Modeli (Tuğrul Yakarçelik.)
  - Ezbersiz Eğitim için Yol Haritası Kitabı (M.Tınaz Titiz) 2. Basımı (Bu kitap 2001 yılından itibaren MEB yayınevlerinde satışa sunulmuştur.)
  - Yaşamın Örgüsü (Fritjof Capra, Çeviren: Prof. Beno Kuryel-Yapı Merkezi A.Ş sponsorluğu ile)
- Basıma hazırlananlar
  - Okul Çelişkisi (Peter Grönwoldt, Çeviri:Tuğran Külahoğlu-Doç. Dr. Şermin Külahoğlu)
  - Yaratıcı Sorun Çözme Teknikleri (Erol Aydın-Çankaya BN Derneği Başkanı)
  - Çocuklara-Gençlere Sorular (BNV-Prof. Haldun Özaktaş)
- Çoğaltılarak Dağıtımı yapılanlar
  - Yönetim Felsefesi (Mete Özer)
  - Krizler karşısında Parçalı-Palyatif-Reaktif Önlemler Yerine Bütüncül-Kökten-Proaktif Yaklaşımlar (BNV)
  - İlgiliye mektuplar (Çeşitli kişilerin çözüm önerilerinden oluşan derleme)

### 5. Türkiye Etik Değerler Merkezi (TEDMER) Üyeliği

2001 yılında kurulan TEDMER'e BNV kurucu üye olarak katılmıştır.

Vakfın 2001 yılı faaliyetlerinin gerçekleşmesinde katkıda bulunanların bir listesi Ek-2'de verilmiştir. Kendilerine teşekkür eder, desteklerinin devamı dileğiyle saygılarımızı sunarız.

## YÖNETİM KURULU