

SİLGİSİZ EĞİTİM

M. Salih YAŞAR*

Bu proje Eylül 2007 tarihinden itibaren Elazığ Koç İlköğretim Okulu 2/C sınıfında Sınıf Öğretmeni Mehmet Salih YAŞAR tarafından başarı ile uygulanmaktadır.

AMAC

- Yazının ilk kullanıldığı çağlarda, silginin kullanılmadığı doğal sürece geri dönme.
- Öğrencilerde silgi kullanmayı kaldırarak, dikkat ve motivasyonu artırma, zihinsel değişime katkı sağlama.
- İlköğretim seviyesindeki öğrencilerde tasarruf bilincini oluşturma.
- Öğrencilerde hata yapma endişesini ortadan kaldırarak sıfır hataya yaklaşma oranını artırma.
- Psikolojik açıdan, yaptığı hataları gizleme ve yanlışları ile yüzleşmekten kaçınan birey olmaktan ziyade, hataları ve güzellikleri ile bir bütün olduğunun farkında olma.

YÖNTEM

- Çalışmanın eğitim sistemine/öğrenme sürecine katkısını belirleme.
- Çalışmanın hedef kitlesi ve hedef kitlenin özellikleri belirleme.
- Çalışmanın yöntemi konusunda öncelikle öğretmenin silgisiz eğitimde hedefini ortaya koyma, amaçlarından öğrencileri haberdar etme.
- Veli toplantısı yapılarak anne ve babaların uygulama hakkında bilgilendirme.
- Silgi kullanmadan yazı yazabilme becerilerini geliştirerek, orijinal yazı yazabilme ve doğal çalışma arzusunu ortaya koyarak öz güvenlerini geliştirme.

Çalışmanın Hedef Kitlesi ve Hedef Kitlenin Özellikleri Belirleme

Çalışmanın hedef kitlesi, ilköğretim 1-5. Sınıf öğrencileridir. Bu yaş grubundaki öğrenciler ders aracı olan silgiyi henüz tanımamışlardır. Eğitimde negatif transfer sürecini göz önünde bulundurarak silgi kullanmayı alışkanlık haline getirmeden hiç kullanmamayı başlatmanın doğru olacağı kanaatindeyim. Bu uygulamaya ileriki sınıf uygulamalarında da devam edebilir. Silgisiz eğitim uygulaması sınıf ortamında öğretmen tarafından kontrol süreci çok rahat bir şekilde anlatması, inanması, kontrolü sonucunda gözle görülecek bir ilerlemeyi fark edeceği apaçaktır.

Çalışmanın Eğitim Sistemine/Öğrenme Sürecine Katkısını Belirleme

Silgi kullanmanın çevre kirliliği, sağlık açısından tehlikesi, defter sayfasındaki karartılar, silikler, çirkin görüntü, silme sonucunda dersi izlememe, sürekli olmadı-yapamadı kaygısı vs. hata yapmama endişesi, dikkatli davranma, tutum ve alışkanlığı kazanma. Psikolojik yapısı ve doğası gereği doğru ve güzel eser ortaya koyma. Hataları silerek unutmaya çalışma sonucunda hataların tekerrürünü meydana getirme. Sınıfta öğretmen evde anneler silgi artıkları ve kalıntıları ile uğraşmaktadırlar. Defter, masa örtüleri, sıralar ve zemin silgi artıkları ile dolmaktadır. Kısacası, öğrencinin hatalarını gizlememesi ve kendisine ait olan hatalarının da güzellik olduğuna inanması gerekmektedir. Öğrenci silgi kullanmayarak hata ve eksikliklerinin üzerini çizmeli, yanına doğrusunu yazmalı ve doğruları ile karşılaştırma fırsatı bulmalıdır. Bu uygulama böylece deneyime dönüşecek, aynı hataları yapmaktan kaçınacaktır. Dikkatli olma sonucunda, sıfır hata yapmaya doğru yol alacaktır.

* Koç İlköğretim Okulu, 2/C Sınıf Öğretmeni, Elazığ.

BULGULAR

- Öğrencilerde hatasız ve eksiksiz yazı yazabilme alışkanlığı oluşturdu.
- Psikolojik açıdan yaptıkları hatalarla yüzleşmekten kaçınmayan bireyler görülerek, hataları ve güzellikleri bir bütün olarak farkında oldukları gözlemlendi.
- Silgisiz Eğitim çalışması ile silgi, kurşun kalem ve kalem traş yerini mürekkepli kaleme bırakarak, öğrencide doğa ve çevre bilincine yönelik katkı sağladı.
- Öğrencilerde dikkat ve motivasyonun arttığı bunun paralelinde hata oranının en az seviyeye düştüğü gözlemlendi.
- Yapılan çalışmalar okulda ve çevrede çok olumlu tepkiler aldı.
- Silgi ile yapılan eğitimde; 40 haftalık eğitim-öğretim süresince, öğrenci bazında yıllık hesaplanmasının ülke geneline uygulandığı düşünülürse (ilköğretim ve ortaöğretim) 15 milyon öğrenci üzerinden ekonomiye maliyeti;

Kurşun kalem+Kalemtraş+Silgi=3 TL

40X3=120 TL

15 000 000X120=1 800 000 000 TL.

Silgisiz Eğitimde;

Mürekkepli Kalem=1 TL

40X1=40 TL

15 000 000X40=600 000 000 TL

Silgisiz Eğitimin Ülke ekonomisine katkısı

1 800 000 000 – 600 000 000 = 1 200 000 000 TL.

Bir yılda; 1 katrilyon 200 trilyon kazanç sağlar.

Sadece bununla kalmamakta, ülkemizin akciğerleri olan ormanlarımızın kesiminden sağlanan kazanç, tasarruf ve çevre bilinci de ayrı bir kazanım sağlamaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

- Şu anda bütün öğrencilerim silgi kullanmadan düşündüklerini yazılı olarak ifade edebilmektedirler.
- Öğrencilerin sıklıkla başvurduğu araç olan silgi ve eyleme dönüştürdükleri silme eylemi de normal bir davranışa dönüşmeyerek, zihinsel değişim süreci ile bu gereçlere ihtiyaç duyulmamaktadır.
- Eğitim Fakültesindeki Öğretim Üyeleri sınıfta yapılan çalışmalar üzerine bilimsel araştırmaları sürdürmektedirler.
- Öğrencinin silgisi kalemde erken tüketiyorsa hataları çok demektir,
- Bu felsefe ve mantıkla yola çıkarak, ilköğretim 1.sınıf öğrencilerine silgisiz bir eğitim ve silgisiz bir yaşam sloganı ile öğretime başlamalarını önermekteyim.