

SÇK

- 1. Tanımlar
- 2. BN için Misyon, Vizyon, Hedef
- 3. SÇK yetmezliği nasıl kanıtlanabilir?
- 4. SÇK ytmz'nin başlıca kaynakları
 - 4.1. Önemli neden 2) Sömürüye açık alanlar
 - 4.2. Önemli neden 3) Birey yerine tebaa üyeliği
 - 4.3. Önemli neden 4) Vizyonsuzluk
 - 4.4. Önemli neden 5) Ezber (Kritik Düşünme becerisi ytmz)
 - 4.5. Önemli neden 6) Sanatın etkilerinin idakindeki ytmz
 - 4.6. Önemli neden 7) Kritik aydın kitlesi oluşturamamışlık
 - 4.7. Diğer
- 5. SÇK ytmz nasıl giderilir?
 - 5.1. Genel önlemler
 - 5.1.1. Sorun stokunu azaltma
 - 5.1.1.1. İyi ahlak uygulamaları
 - 5.1.1.1.1. Etik güvenceler
 - 5.1.1.1.2. Yalan için ağır yasal yaptırım
 - 5.1.1.1.3. Dindarlıktan yararlanma
 - 5.1.1.2. Bastırılmış cinsellik için önlemler
 - 5.1.1.3. Namus kavramının doğru tanımının yaygınlaştırılması
 - 5.1.1.4. Adalet sisteminin etkililiğinin sağlanması
 - 5.1.2. Eğitim
 - 5.1.2.1. Duygusal zeka ve sanattan yararlanmak
 - 5.1.2.2. Eğitim çalışmaları
 - 5.1.2.3. Kendini çoğaltan uygulamalar
 - 5.1.2.3.1. ZOO yoluyla KİK için i-HDK
 - 5.1.2.4. İnternete öğrenme miz koymak
 - 5.1.2.5. ÖğrEv uygulamaları
 - 5.1.3. Daha iyi anlamak/anlatmak
 - 5.1.3.1. SÇK hakkında kitap yazmak
 - 5.1.3.2. Sorun Kategorilerinin belirlenmesi
 - 5.1.3.3. SÇK gösterge sistemi oluşturmak
 - 5.1.4. Uygulamalar
 - 5.1.4.1. Yaygın kullanılabilecek SÇ metodolojisi
 - 5.1.4.2. Innocentive benzeri bir yaklaşım
 - 5.1.4.3. Gömmek
 - 5.2. Kritik Müdahale önlemleri
 - 5.2.1. SAA azaltmayı ulusal vizyon yaparak
 - 5.2.1.1. Erken yaşlarda liderlik
 - 5.2.1.2. Vizyon kavramının doğru anlaşılması
 - 5.2.2. Eğitim
 - 5.2.2.1. Yabancı dil öğrenme yeteneğini geliştirme araçları
 - 5.2.2.2. Eğitimde bğzr düşünme becerisi kazandırma araçları
 - 5.2.3.1. "Önce anla!"
 - 5.2.3. Daha iyi anlamak/anlatmak
 - 5.2.3.2. Nitelikli insanların ilgisini çekmek
 - 5.2.3.3. Siyasi parti programlarında yer almasını sağlamak
 - 5.2.4. Uygulamalar
 - 5.2.4.1. Dolajıma kavram sokmak
 - 5.2.4.2. Kritik aydın kitlesi oluşturucu araçlar
 - 5.2.4.3. Toplum sorunlarına müdahil olma
 - 5.2.4.4. Negatif seçim olgusunun işleyişini anlama

1. Önemli neden1) Kısır SÇ kültürü (neleri besler?)

- 1.1. Ahlaki sorunlar
 - 1.1.1. Torpil
 - 1.1.2. Rüşvet
 - 1.1.3. Ahlaki istismar
 - 1.1.4. Yanlış örnek gösterme
 - 1.1.5. Hak yeme
 - 1.1.6. Yalan
- 1.2. Zihinsel sorunlar
 - 1.2.1. Kafa karışıklığı ve kızgınlık
 - 1.2.2. "Yaratıcılık" aşınması
 - 1.2.3. Kritik düşünme becerisi yok olur, ezber ve berimselciliğe açıklık artar
 - 1.2.4. "Öğrenbilirlik" aşınması
 - 1.2.5. Katma değersiz iletişim, zihinsel virüsler ve yetersiz dil kullanımı
 - 1.2.6. Anlamadan çözme
 - 1.2.7. "Uzlaş" aşınması
 - 1.2.7.1. Kamplaşmaya yatkınlık
 - 1.2.7.2. Akıl - sezgi ayrışması
- 1.3. Kişilik sorunları
 - 1.3.1. Suçlama, eleştiri, yakınma
 - 1.3.2. Başkasına atma
 - 1.3.3. İtaat / biat
 - 1.3.4. İhmalgarlık
 - 1.3.5. Ceberrutluk ve türevleri
 - 1.3.6. Cevap tembelliği
 - 1.3.7. "Muhtaç" kişilik oluşumu
 - 1.3.8. "Cesaret" aşınması / "korku" üretmesi
 - 1.3.9. "Özgüven" aşınması
 - 1.4.1. Mevcut örgütlenmeyi tekrarlamak
 - 1.4.2. Dolajıklık
 - 1.4.3. Koz yerine teslimiyet
 - 1.4.4. Boşlukların dolması
 - 1.4.4.1. Kendi adaletini sağlama
 - 1.4.4.2. Askeri darbeler
 - 1.4.4.3. İç ve dış sömürü
 - 1.4.5. Negatif seçim
 - 1.4.6. Sorun stoku artışı
 - 1.4.7. Fakirlik ve gelir dağılımı bozukluğu
- 1.4. Sistemik hale gelen sorunlar
- 1.5. Kamu düzeni sorunları
 - 1.5.1. Kural kirlenmesi
 - 1.5.2. Yetki atomizasyonu ve tek adamlıklar
 - 1.5.3. Hukuk düzeni kuramamak

1. Kısır SÇ kültürünün bu ve tüm diğer sonuçları dönerek o kültürü besler.

KISALTMALAR

SÇ	..... Sorun Çözme
SÇK	..... Sorun Çözme Kabiliyeti
SÇA	..... Sorun Çözme Aracı
ymz	..... yetmezliği
SAA	..... Sömürüye Açık Alan
BN	..... Beyaz Nokta
ÖgrEV	..... Öğrenme Evi
miz	..... mizeme
ZOO	..... Zengin Öğrenme Ortamları
KİK	..... Kendi İşini Kurmak
i-HDK	..... İstihdam için Hızlı Dönüşüm Kampı

Bu zihin haritası, bir çalışma grubunun katkılarıyla sürekli olarak geliştiriliyor. Çalışma Grubu'na sürekli veya kısa süreli -hatta bir defalık- katkıda bulunmak isteyenlerin bnv@beyaznokta.org.tr adresine bir mail atmaları rica olunur.

Rev 13.4-17.05-2010