

Memo

Tarih: Eylül 29, 2007
Kimden: M.Tınaz Titiz
Kim(ler)e:
cc
Konusu: i-HDK açıklamalar

Aşağıdaki açıklamalar i-HDK web sitesi kapsamında bir bütün olarak ya da parça parça (paragraflar olarak) kullanılabilir. Aynı zamanda sık sorulan sorulardır (SSS).

1. i-HDK nedir?

Başta eğitimli gençler olmak üzere, genelde gelir yetmezliği, özelde ise istihdamla ilgili sorunlar yaşayan kişilere yönelik “öğrenme temelli” bir seminerdir.

Gelir yetmezliği genel sorun olup bunun özel halerinden birisi işsizlik, bir diğeri gelecekte işsiz kalma olasılığı, bir diğeri ise işinden sağladığı gelirin yetersizliği gibi türev sorunlardır.

Buna göre toplumumuzun temel sorun olarak gördüğü işsizlik sorunu yerine gelir yetmezliği sorunu öne alınmış ve seminer buna göre tasarlanmıştır.

2. Öğrenme Temelli ne demektir?

Toplumumuzdaki alışkanlık seminer –ve diğ er türde eğitsel etkinliklerin- “öğretme temelli” olmasıdır. Yani, aktif durumda olan bir *öğretici* ile, büyük ölçüde pasif durumda olan *öğrenciler* vardır. Öğretici’nin tüm bilgileri bildiği, öğrencilerin ise olabildiğince az katılarak öğreticinin programına uymaları istenir. Bir benzetmeyle, bir ucu öğreticinin diğ er ucu da öğrencilerin elindeki bir ip, öğretici tarafından itilerek öğrencilerin hareket etmeleri istenilir. Tahmin edilebileceği gibi bu imkansızdır.

Öğrenme temelli eğitimde ise aslolan, ipin öğrenciler tarafından çekilerek öğreticinin hareket ettirilmesidir. Bunun için de esas olan öğrencilerin katılımlarıdır.

i-HDK öğrenme temellidir ve seminer süresinin en az yarısı öğrencilerin katılımıyla kullanılır. Geri kalan yarısında ise öğrenciler istedikleri anda sorularıyla “ipi çekerler”.

3. i-HDK neyin kısaltmasıdır?

HDK, Hızlı Dönüşüm Kampı sözcüklerinin ilk harfleridir. Buradaki (hızlı), bu denli iddialı bir seminerin 2 günden ibaret olmasını gösterir.

Dönüşüm sözcüğü ise, katılımcıların bu seminer boyunca bir dönüşüme uğradıklarını gösterir. Nitekim seminerin bir sloganı da, “buradan asla geldiğiniz gibi gitmeyeceksiniz” şeklindedir. Zaman içinde tekrarlana tekrarlana kişilerce unutulmuş yaşam alışkanlıklarını tekrar farkederek ve hedeflerine ulaşabilmenin bunların bazılarını değiştirebilmekten geçtiğini idrak eden öğrenciler bir dönüşüme uğrarlar.

Kamp sözcüğü ise seminer programının yoğunluğuna ve bu yoğunluğun bir sonucu olan disiplin ihtiyacını vurguluyor. Arzu edilen dönüşümün bu kısa sürede gerçekleşebilmesi öğrencilerin disiplinine bağlıdır.

Başta (i) harfinin anlamı ise şudur: Hızlı Dönüşüm Kampları (HDK) çeşitli hedef kitlelerin değişik amaçlarına yönelik olarak bazı değişiklikler gösterir. Hedef kitlelerden birisi istihdam hedefleri olanlardır.

İş bulmak, işini kurmak, ek gelir sağlamak ya da mevcut işinin geleceğini güvenceye almak bu türlü istihdam hedefleridir. (i) harfi bu *istihdam* hedefine işaret eder.

Eğer HDK, istihdam dışındaki bir hedefe –örneğin bir alışkanlık edinmek ya da kurtulmak, yaşam alanının sınırlarını genişletmek gibi- bir “dönüşüm” hedefine yönelirse bu takdirde d-HDK kısaltması kullanılır. Buradaki (d) harfi *dönüşüm*'e işaret eder.

4. Burada söz konusu olan (dönüşüm) nasıl gerçekleştirilir, katılımcılara neler öğretilir?

Hemen başlangıçta işaret edilmesi gereken bir nokta, HDK seminerlerinde katılımcılara bir şey “öğretilmez”. Zorunlu eğitim kurumlarında ya da başkalarının istekleri doğrultusunda düzenlenen profesyonel eğitimlerde, öğrencilerin tam olarak idrakine varamadıkları öğretiler genellikle ezber ile sonlanır.

HDK seminerlerine ise bir zorlama olmaksızın, bir ihtiyacını kendi kendine duyumsayan kişiler katılır. Kendileri dışında birilerine bir şey kanıtlamak, beğendirmek için katılım söz konusu değildir. Bir başka deyişle HDK seminerlerine katılanlar “ip çekiciler”dir.

Katılımcılar, yüksek öğrenilebilirlik becerileri konusunda şu yollarla ikna edilirler:

4.1. **Özgüven şokları:** Seminerlerde, katılımcıların sahip olup da donmuş durumdaki “yüksek öğrenme becerileri” kendilerine hatırlatılır¹. Kısa süreli denemelerle, öğrenemeyecekleri konusundaki ön yargıları kırılır. Örneğin, çoğu insan hızlı okuma becerisi kazanmak ister, fakat bunun kendince öğrenilemeyeceğine de inanmıştır. Yaklaşık 10 dakikalık bir uygulamayla okuma hızı yaklaşık 2-3 kat artınca bir özgüven şoku yaşar.

Bir diğer özgüven şoku yabancı dil öğrenme konusundadır. Örneğin hiç İngilizce bilmeyen birisine yaklaşık 10 dakika içinde birkaç yüz İngilizce cümle kurabileceği gösterildiğinde yine bir öğrenilebilirlik şoku yaşar.

Tabii ki bu iki örneğin de amacı hızlı okuma ya da yabancı dil öğrenimi değil, kişilerdeki ön yargıların yumuşatılması, mümkünse de kırılmasıdır.

4.2. **İnsanın ancak öğrenme yoluyla varlığını sürdürebildiğinin gösterilmesi:** İnsan ve de tüm canlılar, milyonlarca yıllık yaşam mücadelesinde çeşitli tehditlerle mücadele edegelmişlerdir. Kozmik felaketler, biyolojik tehlikeler, sosyal çalkantılar, iklim değişiklikleri, kıtlıklar, savaşlar ve daha niceleri.

Her bir tehditten kurtulup yaşamını sürdürebilenler ancak “öğrenebilenler” olmuştur. Buradaki öğrenme, geleneksel okul, öğretmen, kitap bağlamının dışındaki en geniş anlamli “öğrenme”dir.

Katılımcılara çeşitli sunumlarla bu olgu gösterilerek öğrenmenin niçin onların doğal bir fonksiyonları –üreme, uyuma, boşalma gibi- olduğu ve nasıl zevkle yapılabildiği gösterilir. İhtiyaca dayalı olmayan (ip itmek) türü öğretmek olgusunun ise niçin zevk vermediği ve niçin bu denli verimsiz olduğu katılımcılarınca tam anlaşılır.

4.3. **Çevremizin öğrenme imkanlarıyla dolu olduğunun gösterilmesi:** İnsanoğlunun bu milyon yıllık öğrenme egzersizinin altında yatan faktörlerden birisinin de, çevresindeki hemen her şeyi öğrenme amacıyla kullanabilir olduğu gösterilir.

4.4. **Herkesin bir bireysel yaşam alanına sahip olduğunun gösterilmesi:** HDK seminerlerinin kritik konularından birisi de *Yaşam Alanı* kavramıdır. Her bir kişinin, fiziksel, zihinsel, psikolojik ve ahlaki özelliklerindeki kısıt ve olanakların tanımladığı alana Yaşam Alanı denilmektedir.

Bu alanı belirleyen kısıt ve olanakların herbirinin esnek olduğu ve güçlü arzu ile değiştirilebileceği çeşitli sunumlarla gösterilmekte, bir kısıtın esnetilip genişletilmesinin ek bir yaşam alanı yarattığı, bunun da maddi ve/ya manevi açıdan bir kazanca karşılık geleceği gösterilmektedir.

Bu kavramdan sonra daha spesifik olarak *istihdamın altın nitelikleri* adı veriler 12 kısıt ve olanak üzerinde durulmakta ve her katılımcının bu niteliklerin kendine ait durumunu belirlemeleri istenilmektedir. Böylece, kişinin istihdamının önündeki engeller ve de imkanlar net olarak ortaya çıkmaktadır.

¹ Bütün bu konularla ilgili sunumlar (powerpoint ve diğer) yüklenileceği zaman yollanacaktır.

- 4.5. **Kişilere birer navigasyon aracı verilmesi:** Bütün bu bilgilerin ışığı altında, kişilerin kendilerine birer hedef belirlemesi, bu hedeflere erişmelerine yardımcı olabilebilecek olanaklarını ve de kısıtlarını keşfetmeleri, kısıtları azaltmanın, olanakları ise daha iyi kullanabilmenin yollarını bulabilmeleri için bir navigasyon (yol bulma) aracı verilir.
- Bu araç, “**Doğru Soru Tekniği**” adı verilen bir tekniktir. Sunum ve egzersizlerle bu teknik pekiştirilir.
- 4.6. **Bireysel Değişim Planı hazırlanması:** Buraya kadar verilen araçlar kullanılarak her katılımcının bir bireysel yol haritası hazırlanması sağlanır.
- 4.7. **Ve “Taahhüt Noterliği Sistemi”:** Bireysel Değişim Planı’nın başarısı, onun uygulayacak olan kişinin, planın arkasına koyabileceği irade gücü ile ilişkilidir. Son derece iyi hazırlanmış bir değişim planı eğer ardına yeterli irade konulamazsa bir işe yaramaz.
- Beyaz Nokta® Gelişim Vakfı’nca (BNGV) geliştirilmiş **Taahhüt Noterliği** adı verilen sistem, işte bu iradenin güçlendirilmesine yarar. Kişiler, değişimleri yolundaki yol haritasını uygula(ya)madıkları takdirde razı olacakları yaptırımları seçer ve bunların gözetilmesi ve icra edilmesi için BNGV’ni memur ederler.
- 4.8. **Destekler:** i-HDK seminerlerine katılanlar, BNGV’nin şu desteklerinden yararlanırlar:
- 4.8.1. **İşe alma taahhütleri:** i-HDK seminerlerine katılmış olanlara, eşitler arasında birinci muamelesi yapımını öngören, BNGV ile çeşitli kurumlar arasında yapılmış anlaşmalardır. Bu anlaşmayı imzalayan kurum, işe eleman alacağı iki eşit kişiden i-HDK seminerlerine katılmış olana öncelik vereceğini aşağıdaki şekilde taahhüt eder:
- <<.....kurumu / firması olarak, insan kaynakları ihtiyaçlarımızın karşılanmasında, bir taahhüt sayılmamak kaydıyla, eşitler arasında i-HDK seminer katılımcılarını tercih edeceğimizi beyan ederiz.>>**
- 4.8.2. **Web sitesinden yararlanma:** Çeşitli basılı, görsel ve işitsel malzemeden yararlanma imkanı tanınır.
5. **Seminerler kim(ler) tarafından verilecektir?** 11-12 Kasım 2007 tarihinde yapılacak olan ve Expo TV (Megafon Canlı Toplantı Merkezi) tarafından internetten şifreli olarak yayımlanacak olan seminer moderatörlüğünü M.Tınaz Titiz (http://www.tinaztitiz.com/dosyalar/Tinaz_Titiz_CV.doc) yapacaktır.
- Daha sonraki seminerlerin moderatörlükleri ise BNGV moderatör havuzundaki kişilerce yürütülecektir. Bunlardan birkaçı şunlardır:
- Güler Yüksel, BNGV Koordinatörü
 - (Güler Yüksel hanım moderatör havuzumuzdaki diğer kişilerin adlarını verebilir)
- Seminerlerin yayın desteği Expo TV (Megafon Canlı Toplantı Merkezi) tarafından sağlanmaktadır.
- Seminerlerin web desteği ise:
- (web ekibimiz buraya yazılmalı. Nuran Özcanlı hanım da unutulmamalı)
6. **Seminerler Expo TV’den ya da bir başka ortamdan yayımlanacak mı; bunlara nasıl katılınabilir?** Seminerler iki ortamdan izlenebilir:
- **Megafon Canlı Toplantı Merkezi’ndeki seminere bizzat katılarak:** (katılım için nasıl hareket edileceği burada açıklanmalı)
 - **İnternet ortamından şifreli olarak yayımlanacak semineri izleyerek:** (katılım için nasıl hareket edileceği burada açıklanmalı)
7. **Katılım ücretleri nedir ve nasıl ödenebilir? (ücretlerin nasıl yatırılacağı burada açıklanmalı)**
8. **Diğer akla gelebilecek sorular sizler tarafından üretilirse cevaplamaya çalışırım.**